



Stavanger
kommune

Årsplan for Finnøybarnehagene 2025 / 2026

Vi bygger fellesskap



Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse	1
Hvordan arbeider Finnøybarnehagene for å omsette rammeplanen til praksis?	3
I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik:	4
Presentasjon av Finnøybarnehagene	4
Finnøybarnehagenes verdigrunnlag	5
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?	7
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?	9
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme dannings?	11
Hvordan arbeider barnehagen med overganger?	15
Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?	18
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og felleskap?	19
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?	22
Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?	26
Hvordan arbeider barnehagen med fagområdene?	27
Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen	29
Bærekraft som årstema i Finnøybarnehagene	30



Stavangerbarnehagen

I Stavangerbarnehagen bygger vi felleskap for og sammen med barn og foreldre. Begrepet felleskap inneholder flere tilleggsfortellinger som mangfold, inkludering og samarbeid.

Stavangerbarnehagen har derfor *Vi bygger felleskap* som visjon. Når vi bygger felleskap skal barndommens egenverdi anerkjennes, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling i tråd med rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Å møte barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke, er viktige verdier som skal prege Stavangerbarnehagens praksis.

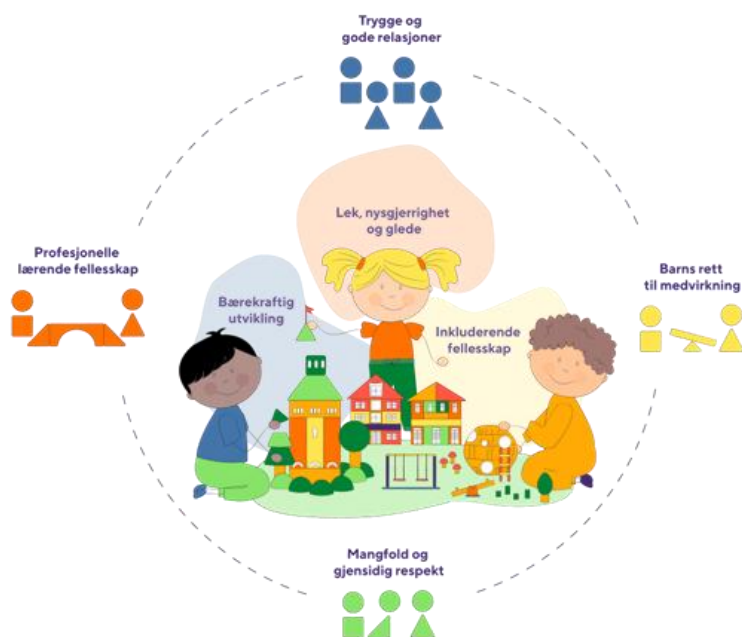
Utfra barnehagens formål og lokale føringer har [stavangerbarnehagen mot 2030 -strategi for kvalitet i barnehagen](#) fire prinsipper som skal ligge til grunn for barnehagens praksis:

- Trygge og gode relasjoner
- Mangfold og gjensidig respekt
- Barns rett til medvirkning
- Profesjonelle lærende felleskap

I tillegg til de overordnede prinsippene har strategien tre satsningsområder. Satsningsområdene retter oppmerksomheten mot barnehagens formål og utviklingsområder og er felles og samlende for stavangerbarnehagen:

- Lek, nysgjerrighet og glede
- Inkluderende felleskap
- Bærekraftig utvikling i barnehagen

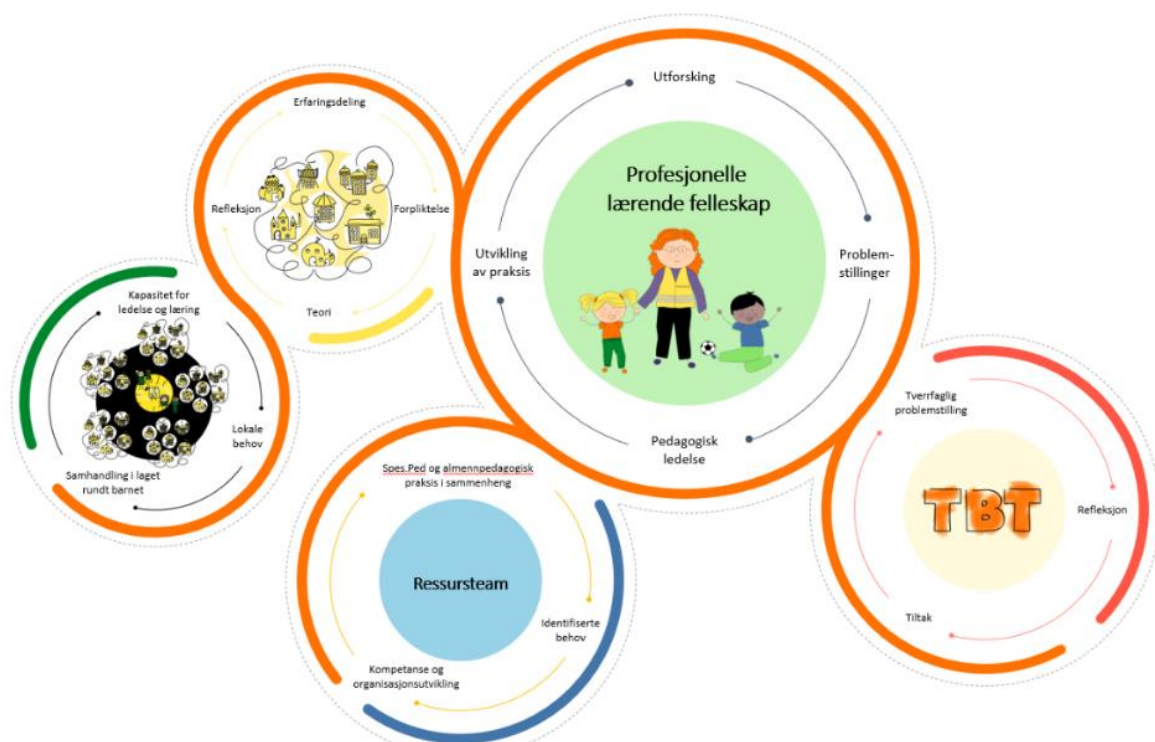
Barnehagens ledelse har ansvar for å sammen med personalet gjøre strategiens prinsipper og satsningsområder førende i utvikling av årsplanen og daglig praksis.



Hvordan arbeider Finnøybarnehagene for å omsette rammeplanen til praksis?

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens føringer og barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I våre barnehager arbeider vi for å utvikle den pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Med dette mener vi at ledelse og alle ansatte deltar i en prosess i egen barnehage for å utvikle sine holdninger, ferdigheter og sin kompetanse for arbeidet i barnehagen. I denne sammenhengen har vi etablert lærende nettverk. Lærende nettverk er et tiltak i regional kompetanseordning, og en arbeidsform for å jobbe barnehagebasert med kompetanseutvikling. I de kommunale barnehagene i Stavanger har hver virksomhet etablert lærende nettverk, som igjen har representanter inn i et felles kjernenettverk i partnerskap med universitetet. Kompetanseutviklingen skal bygge på forskningsbasert kunnskap. Formålet er å realisere rammeplanens intensjoner og krav slik at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.

Stavangerbarnehagen jobber for et inkluderende felleskap for alle barn gjennom å arbeide systematisk med laget rundt barnet. Stavangerbarnehagen er forpliktet til å arbeide i tråd med føringer gitt i [kompetanseløftet](#). Hos oss skal alle barn ha likeverdig mulighet til læring og utvikling uavhengig av deres forutsetninger. Arbeid med å nå målene i Kompetanseløftet inngår i regional kompetanseordning.



I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik:

- Først en presentasjon av virksomheten før det gis en vurdering av praksis i innværende barnehageår opp mot intensjoner og målsettinger for arbeidet. Merk at momenter i evalueringene er fra alle 3 barnehagene, og alle har ikke gjort alt som står i slik det fremstår i en felles vurdering.
- Deretter en beskrivelse av hvordan barnehagen i lys av rammeplanens intensjoner, strategi for kvalitet – Stavangerbarnehagen mot 2030 og egne vurderinger vil arbeide for å omsette føringer til praksis det kommende barnehageår.

Presentasjon av Finnøybarnehagene

Etter at Finnøy kommune ble slått sammen med Stavanger kommune, den 01.01.2020, har vi vært en del av Stavangerbarnehagen der barnehagene er slått sammen i virksomheter. Finnøybarnehagene er nå en del av Stavangerbarnehagen, og virksomheten vår består av barnehagene Hagatoppen, Talgje og Halsnøy.

Lederteamet vårt består av en virksomhetsleder og to avdelingsledere. Vi i Finnøybarnehagene har et tett samarbeid med hverandre. Dette innebærer mellom annet at vi både har felles Samarbeidsutvalg (SU), samlinger for personalet og felles årsplan.

Selv om vi har mye felles på tvers av barnehagene våre, åpner vi også opp for at våre barnehager setter sitt eget preg på innholdet gjennom ulike aktiviteter i årshjulet. Kreativitet og lokal tilpasning ser vi på som viktig for å utnytte det som bor i personalet og de mulighetene som ligger i nærmiljøet vårt.

Vi er heldige som bor i denne kommunedelen, hvor naturopplevelsene er store både ved turer til sjøen, skogen og andre steder i nærmiljøet vårt. Lokal- og nærmiljø påvirker slik både arbeidsmåter og innhold i alle våre barnehager i Finnøybarnehagene.

Hagatoppen barnehage ligger sentralt til på Judaberg. Rundt oss har vi et unikt nærmiljø som byr på flotte turområder, lekeplasser, skog og strand. Vi har også kort vei til det som Judaberg sentrum har å by på. I nærmiljøet vårt er mulighetene flere og varierte.

Vi er utstyrte med nydelig utsikt fra toppen av Judaberg, og har et flott oppgradert uteområde som utfordrer til allsidig lek og aktivitet.

Barnehageåret 2025-2026 vil barnehagen vår har fire avdelinger, med to småbarnsavdelinger og to avdelinger for større barn.

Åpningstiden vår er fra 07.00 til 16.30 hver dag.

Halsnøy barnehage ligger i det samme bygget som tidligere huset oppvekstsenteret, og nyter godt av store arealer både ute og inne. Vi har tilgang til gymsal og ulike avdelingsrom. Ute har vi et stort og variert område med egen skog og en hytte med gode muligheter for lek. Det er også en kunstgressbane i tilknytning til uteområdet. Vi har også flotte og unike turområder i nærmiljøet, med kort vei til skog, sjø og strand.

Barnehageåret 2025-2026 vil barnehagen ha en avdeling med aldersblandet gruppe.

Åpningstiden er fra kl. 7.15 til 16.15 hver dag.

Talgje barnehage holder til i det tidligere oppvekstsenteret og har store områder til disposisjon både ute og inne. Vi har både gymsal og ballbinge, i tillegg til flotte turområder i nær tilknytning til barnehagen. Barnehagen har god kontakt med nærmiljøet sitt og kan besøke både steder, gårder og dyr av ulike slag gjennom hele året.

Barnehageåret 2025-2026 vil barnehagen vår ha to grupper, en for de yngste og en for de større barna. Gruppene starter og avslutter dagen felles.

Åpningstiden er fra 7.00 til 16.30 hver dag.



Finnøybarnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag er gitt i barnehageloven § 1. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. I denne årsplanen gjør vi rede for hvordan vi arbeider for å ivareta disse føringene. Stavangerbarnehagens

prinsipper og satsningsområder er vår lokale tilpasning av rammeplanen og skal bidra til å omsette verdigrunnlaget til praksis.

I Finnøybarnehagene tar vi leken på alvor. Barn lærer og utvikler seg gjennom sin deltakelse i lek. I tillegg gir lek en følelse av livsglede. Ved å skape gode lekemiljø, legger vi til rette for at barn skal få oppleve livsmestring, inkludering, mangfold og magiske hverdagsstunder. Barnehagen skal være en arena for trygghet, omsorg og lekende fellesskap.

Finnøybarnehagene fikk i 2021 en ny visjon som lyder slik:

«Glede og mestring i fellesskap»

Vi ønsker at visjonen vår både skal være førende for og prege arbeidet og innholdet i alle barnehagene våre.

Vi ønsker også at alle barna skal få bli sett og anerkjent for den de er, men også gi rom for at andre kan være seg. Omsorg og fellesskap er sentralt hos oss. Slik kommer også verdigrunnlaget til uttrykk i praksis og det pedagogiske arbeidet ved at personalet:

- Gir **TRYGGHET** – ved å skape trygge og gode relasjoner til hvert enkelt barn
- Sørger for **INKLUDERING** – ved å være raus og gi rom for alle
- Tar **BARN PÅ ALVOR** – ved å være anerkjennende voksne som lytter og ser det enkelte barn
- Er **FAGLIG DYKTIGE** – ved å være kunnskapsrike med evne til å se andres perspektiv, samtidig som en også reflekterer over egen praksis.



Videre i denne årsplanen vil vi presentere ulike tema som rammeplanen omtaler:

- Omsorg
- Lek
- Danning
- Læring
- Overganger
- Arbeidsmåter
- Vennskap og fellesskap
- Kommunikasjon og språk
- Barns medvirkning
- Barn som trenger ekstra

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?

Omsorg og trygghet er en forutsetning for at barna skal oppleve trivsel og utvikling i barnehagen. Dette betinger at personalet har god relasjonskompetanse. Barna skal både være mottakere og utøvere av omsorgshandlinger, og på denne måten utvikle evne til empati.

Gjennom omsorg skal barna oppleve å være en del av et fellesskap. Målet er ikke bare at vi voksne gir omsorg, men det avgjørende er at barnet selv opplever at det får omsorg.

Personalet skal aktivt følge med på om et barn har det trygt og godt i barnehagen. De har plikt til å handle og melde fra, dersom et barn ikke har det bra, blir mobbet eller plaget i barnehagen. Vi har utarbeidet en **Handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø** som skal sikre nettopp dette.

Vurdering av arbeidet i inneværende år

Hvordan har vi gjort det:

- Primærkontakt for nye barn
- Anerkjenner gode handlinger
- Forskjell på teori og praksis
- Mindre grupper/styrt lek- aktivitet
- Eventyr – «premie»
- Gleding i hverdagen!
- Føler at de er en del av felleskapet
- Aktive/deltagende/synlige voksne som er med i lek, veileder, hjelper i konflikt etc.
- Stort fokus på barns medvirkning

- Snakker mye om omsorg, følelser, empati i hverdag og samling
- Gode rutiner på overgangssituasjoner – tar hensyn
- Forståelse for at noen barn søker enkelte voksne – viktigst at barn føler trygghet
- Åpenhet med barna om at alle ikke kan like alle, men vi skal ikke ekskludere. Alle er forskjellige.
- Relasjonsbygging
- Møter hvert barn med navn og *God morgen*. Bevisste på å si *Takk for i dag*.
- Er på barnets nivå – på gulvet der barna er.
- Delt i grupper i forhold til relasjonsbygging – rullering på gruppene
- Sett hvert enkelt barns behov
- Tatt imot i garderoben
- Vært tilgjengelige for barna på gulvet
- Rutiner
- Dagsplan
- Brukt eventyr/fortellinger som tema omsorg/empati
- Vært til stede i konflikter og veiledet

Hva har vi lært:

- Nok voksne i tilvenning
- Bruke tid på rutiner – ta høyde for individet
- Mindre grupper – aldersblandede
- Involvere barna i matlaging – matgruppe
- Godt samarbeid i personalet
- Barna lærer mer i praksis eller med konkrete fremfor å bli fortalt
- Barna trenger varme men grensesettende voksne som ikke alltid viker fra regler for å være den «snille»
- Bevissthet
- Viktig med rutiner
- Vi ser at når vi trenger endring er grupper bra
- Rutiner er viktig fordi det er forutsigbart for barna

Hva var lurt:

- Struktur og rutiner
- Dagsplan, snakkesmykker og andre visuelle hjelpemidler
- Inkludere barna i store samtaler
- Inndeling i grupper
- Dele gruppa i overganger

Plan for det kommende barnehageåret, 2025/2026

Slik arbeider personalet i Finnøybarnehagene for å vareta barna sitt behov for omsorg:

Vi møter alle barn som trygge, varme og tydelige voksne, og sørger for at barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

Vi har søkelys på våre relasjoner og kompetanse på dette, og skal være gode rollemodeller for barna.

Vi skal aktivt være med i leken, og være til stede og tilgjengelige i alle rutine- og hverdagssituasjoner.

Vi skal være lyttende til barnas opplevelse av situasjoner, og eksempelvis veilede i konflikter.

Barnet selv skal oppleve å ha reell medvirkning i egen hverdag.

Omsorg og empati er sentrale tema i både samlingsstund og ellers gjennom hele barnehagedagen.

Rutinesituasjoner og overganger skal være preget av fysisk og psykisk omsorg.

Alle barna skal oppleve å ha et fang å komme til.

Den voksne er ansvarlig for relasjonen til barnet.

Vi hjelper barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?

Barnehagedagen skal legge til rette for at barna kan utfolde seg i leken. De bør få lange lekeperioder slik at de har mulighet til å bygge opp en god lek uten å bli forstyrret eller avbrutt.

Å leke er et mål i seg selv, og barn leker fordi det er morsomt og lystbetont. Lek er barnas måte å arbeide med inntrykk, opplevelser og erfaringer på. Gjennom lek med andre barn vil barnet utvikle sin sosiale kompetanse. Lekens egenverdi må derfor anerkjennes.

Personalet skal legge til rette for lek ved å variere mellom å være deltaker i leken og passiv observatør. Lek er en naturlig utviklingsarena for barn, som vi ser nytteverdien av.

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Hvordan har vi gjort det:

- For å få stabil lek over tid må det være voksne til stede og tilgjengelige i leken
- Blitt flinkere å bruke uteområdet til lek
- Lekegruppe en gang i uken
- Temakrok
- Rullere på leker, bøker og spill
- Lage egne leker og spill
- Gode rutiner, men fleksibel på tid
- Ofte i mindre grupper - Lekegrupper
- Voksne til stede i lek og aktiviteter - Lekne voksne, deltatt i leken med barna
- Rom for læring i lek, skape nysgjerrighet og undring
- Legge til rette for lek der alle får mestringsfølelse og kjenner seg inkludert.
- Støtte og bryte inn ved ekskludering
- Vært fleksible i forhold til tidspunkt for lek og andre aktiviteter
- Brukt fortellinger og bøker
- Personalet setter ord på de ulike lekene, f.eks mat

Hva har vi lært?

- Skifte ut leker
- Lek mellom barna blir ødelagt om vi voksne blander oss for mye
- Variere mer tema og leker
- Ha materiell mer tilgjengelig
- Kan ha mer språkgrupper og lekegrupper
- Språkutvikling
- Sosial kompetanse

Hva var lurt?

- Når leken bryter opp, er vi tilgjengelige og finner nye aktiviteter og lek
- Temakrok
- Fordele flerspråklighet bedre mellom avdelinger
- Bytte ut leker sånn at det blir kjekkere

Plan for det kommende barnehageåret, 2025/2026

Slik arbeider personalet i Finnøybarnehagane for å vareta barnas behov for lek:

Vi er engasjerte voksne i leken for å sørge for både inkludering og barns medvirkning.

Vi arbeider med leketema for å legge til rette for god lek med et variert lekerepertoar.

Vi inspirerer ved å fortelle gode historier og skape et fysisk miljø som inviterer til kreativ lek.

Vi justerer lekemiljøet og sirkulerer leker med jevne mellomrom.

Det skal være tid og rom for lek, og det krever fleksibilitet i forhold til rutiner og tidspunkt.

Vi organiserer gjerne lekegrupper og legger til rette for at alle barn er inkluderte i lek med andre.

Personalet skal ha god kunnskap om språkets rolle i leken og lekens rolle i utvikling av språket.

Personalet legger til rette for og er selv aktiv deltakende i leken sammen med barna.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?

Med danning mener vi det som skjer i barns samspill med omgivelsene og den oppdragelsen som skjer både i hjemmet og i barnehagen. Danning er en kontinuerlig prosess som betinger refleksjon. Når barnet utvikler evne til kritisk tenking, etisk vurdering og tilstrekkelig handlingskompetanse til å yte motstand på en hensiktsmessig måte, kan det bidra til endring og danning.

Barna skal få erfaring med å være deltakere i et demokratisk fellesskap med felles normer og regler. Dette legger et viktig grunnlag for den videre dannelsesprosessen.

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Hvordan har vi gjort det?

- Psykisk helse – gledning – ros
- Barns medvirkning
- Legger til en viss grad til rette for barns medvirkning og er lydhøre for deres behov
- Rollespill mellom voksne for å synliggjøre for barna
- Reflektere sammen med barna og la barna medvirke

- Rollemodeller
- Autoritative voksne
- Barnesamtaler i konflikter
- Glede andre – kjenne på hvor godt det kjennes
- Fokus på det positive
- Tydeliggjøre at alle er ulike, ingen gjør likt eller er lik
- Åpnet for å se andres perspektiv
- Lytte til hver side av saken – jobb sammen med barna
- Foreldresamarbeid – jobber likt der det er behov
- Åpne voksne som hører på barna. Sensitive voksne.
- Det ligger i oss å lære barna å «oppføre seg», være snille med hverandre, si fine ting til hverandre, lytte
- Snakket med barna i ulike situasjoner
- Snakket om følelser når ting oppstår
- Gleding
- Markert merkedager ut fra barnas alder og forutsetninger

Hva har vi lært?

- Ønsker mer medvirkning i måltidet
- Turvenn
- Rollespill mellom personalet – synliggjør eventuelt problemstillinger for barna der de får større forståelse
- Markere mer tradisjoner og nasjonaldager
- Bruke materiell fra være sammen om sosial kompetanse
- Det skal lite til for å få endring

Hva var lurt?

- Samlingsstund – tema
- Rollespill mellom personalet – synliggjør eventuelt problemstillinger for barna der de får større forståelse
- Fokus på gleding
- Aktiv bruk av Snakkesmykker

Plan for det kommende barnehageåret, 2025/2026

Slik arbeider personalet i Finnøybarnehagene for å fremme danning:

Vi har fokus på sosial kompetanse.

Vi snakker om følelser og øver oss på sosiale samspill.

Vi reflekterer sammen med barna over egne handlinger og væremåter.

Vi oppfordrer barna til å uttrykke egne meninger og med det skape mening i den verden de er en del av.

Vi legger til rette for barns medvirkning og er lydhøre for barnas behov.

Vi anerkjenner mangfold og ulikskap, og markerer eksempelvis andre merkedager, religioner og tradisjoner.

Vi arbeider med barnas empatiske evne til å bry seg om andre.

Være sammen-programmet som vi tidligere har implementert, ligger fremdeles som et grunnlag for arbeidet vårt i forhold til danning og sosial kompetanse.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?

Læring og utvikling har en sentral plass i barnehagen. I alle barn ligger det et naturlig behov for læring og utvikling. Alle situasjoner i barnehagen skal inneholde og oppmuntre til læring for barna. De syv fagområdene i Rammeplanen skal også knyttes opp til læringsbegrepet.

Husk at barnehagen kan legge til rette for læring, men det er barnet selv som tilegner seg læring når det er klart for dette. Personalet skal vektlegge på en anerkjennende væremåte i forhold til barnas læring. Dette vil styrke barnas selvfølelse.

Barnehagen skal legge til rette for et variert innhold og ulike opplevelser som inspirerer til læring. Det skal legges til rette for helhetlig læring gjennom mestringsglede, livsmestring og sosial og kognitiv mestring.

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Hvordan har vi gjort det?

- Er mer ute i naturen på turer i ulendt terreng, bruker naturen til læring - Turopplevelser

- Har bøker lett tilgjengelig på avdeling
- Rom for endring å være spontan – fleksibel
- Tar hensyn til barnas interesser ved planlegging
- Mye ute – læring i alt rundt oss. Snakker mye med barna. Skape arena der det er åpent for gode samtaler.
- Tar hensyn i gruppeinndeling
- Aldersinndelte grupper. Førskolebarn forberedes til skolehverdag.
- Det å lære noe nytt skal være gøy og skape interesse. Lage egne spill og aktiviteter.
- Alle skal få en følelse av mestring.
- Bruke barnas interesser
- Bøker alltid tilgjengelig
- Bøker til alle alderstrinn
- Deltagende voksne i lek
- Påkledning/selvstendighet
- Førskoleklubb og tur – bading, skolebesøk, SFO mm.
- Bruker lek til læring
- Fokus på fysisk aktivitet
- Dagsplan
- Aldersgrupper
- Støttende stillas
- Lagt til rette for mestring ved for eksempel påkledning

Hva har vi lært?

- Mer lesegrupper
- Mer medvirkning på matlaging
- På grunn av mye opplegg blir tur nedprioritert. Alle går tur 1 g/uke i aldersgrupper
- Gjenspeiling – barna gjenspeiler voksne i alt. Er voksne interessert i tema og arbeid er også barna det.
- Godt samarbeid i personalet gjenspeiles i barnegruppen
- Barna lærer oss mye
- Flere planlagte læringssituasjoner i naturen
- Ved å være støttende stillas hjelper vi barna videre i utvikling
- At det ikke kreves for mye for å lære noe

Hva var lurt?

- Refleksjoner sammen med barna
- Dagsplanen fungerer
- Grupper

Plan for det kommende barnehageåret, 2025/2026

Slik arbeider personalet i Finnøybarnehagene for å fremme læring:

Det er viktig at alle barn får opplevelse av læring og mestring. Vi har både spontane og planlagte læringssituasjoner.

Læring skal skje gjennom lek og være lystbetont.

Barnet skal møte sensitive voksne som anerkjenner barnets mestring og som skaper et inkluderende fellesskap der alle skal få kjenne mestring og tro på egne evner.

Vi gir barna rike og varierte opplevelser og erfaringer der barna får bruke hele kroppen og alle sansene i sine læringsprosesser.

Personalet sørger også for formelle læringssituasjoner og griper samtidig «nuet» og jobber videre med det uformelle som oppstår.

Vi bruker naturen aktivt som en viktig læringsarena.

Vi er støttende stillas som hjelper barnet videre i utviklingen.

Vi skaper inspirasjon ved å snakke om ting i forkant av for eksempel aktiviteter, og reflekterer over erfaringene våre i etterkant.

Vi skal legge til rette for aldersadekvat læring og organisere aldersinndelte grupper i barnehager der dette er hensiktsmessig.

Vi skal ha et eget opplegg for de eldste barna i barnehagen med tanke på overgang til skolen.

Bøker skal alltid være tilgjengelig plassert for barna.

Hvordan arbeider barnehagen med overganger?

Barnehagene skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en god og trygg start i barnehagen. Når barnet starter i barnehagen skal personalet ha tett oppfølging slik at barnet opplever trygghet og tilhørighet. Vi vektlegger trygghet og tilhørighet også ved overganger innad i barnehagen, og senere ved overgangen til skolen.

Plan for det kommende barnehageåret, 2025/2026

Slik arbeider personalet i Finnøybarnehagene med overganger:

Vi er stolte over opplegget vi har rundt overganger både i barnehagen, og overgangen fra barnehage til skole.

Når barnet begynner i barnehagen

Før sommeren blir nye barn invitert til besøk i barnehagen. Barna er da i barnehagen noen timer sammen med foreldrene for å bli litt kjent med oss som er i barnehagen, inne- og uteområdet vårt. Foreldrene blir invitert til oppstartsamtale med pedagogisk leder litt før oppstart. Da blir det mellom annet gitt informasjon om oppstart, tilvenning, og praktisk informasjon om livet i barnehagen.

For de største barnehagene våre: Overganger i barnehagen

Der blir avholdt overgangssamtaler mellom de pedagogiske lederne så snart teamene for det kommende barnehageåret er satt.

Besøksdager på stor avdeling blir gjennomført, på samme vis som med helt nye barn. Her er det kjent personale fra småbarnsavdelingen som følger barnet på besøk.

Personalet fra stor avdeling har ansvar for å ta ekstra kontakt med de barna som skal starte i deres avdeling. Etter ferien og fram til nytt barnehageår før nye barn kommer, følger personalet opp barna i overgangen deres til ny avdeling.

Overgang mellom barnehage og skole

Halsnøy, Talgje og Hagatoppen barnehager utgjør Finnøybarnehagene og har et nært samarbeid med hverandre, Preg og Finnøy Skule i denne overgangen. Vi har flere møteplasser og felles arrangement i løpet av året, særlig om våren før skolestart.

Dette skjer:

- Innskriving på skolen
- Førskoledager på skolen
- Besøksdager på SFO
- Foreldremøte
- Utedag/turdag
- Felles avslutningsfest

Vi prøver også å få til at førskolebarna fra Preg, Halsnøy, Talgje og Hagatoppen møtes og har felles turdager ellers gjennom året.

Det blir utarbeidet en egen og detaljert plan for overgangen mellom barnehagen og skolen med aktuelle datoer for dette barnehageåret. Denne deles med skolestarterne i forbindelse med oppstart av deres siste år i barnehagen.

Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon?

Finnøybarnehagene har en forpliktende målsetting om å gi barna et tilbud som er i tråd med barnehageloven og Rammeplan for barnehagen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet både i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet skal planlegge og vurdere arbeidet sitt, og vi tar også utgangspunkt i årsplanen vår når dette gjøres. I tillegg følger vi opp evalueringer av arbeid vi gjør gjennom året, den årlige brukerundersøkelsen og tilbakemeldinger fra foreldre. I tillegg er avviksregistrering og håndtering av disse, vårt eget internkontrollsystem, risikovurderinger og eventuelle tilsyn med på å avdekke og sørge for forbedring og utvikling av tilbudet vårt.

Det gjennomføres også observasjoner og barnesamtaler, som også bidrar til evaluering og kartlegging av barnehagens praksis, og med det er med på å sikre barnas utvikling, mestring og progresjon.

Plan for det kommende barnehageåret, 2025/2026

Slik arbeider personalet i Finnøybarnehagene med å planlegge, dokumentere og vurdere:

Planlegging

Planlegging er nødvendig for at personalet skal kunne arbeide systematisk og langsiktig i det pedagogiske arbeidet sitt. Denne planleggingen bidrar til kontinuitet og progresjon for både enkeltbarn og en samlet barnegruppe. Planleggingen viser hvordan barnehagen iverksetter intensjonen i rammeplanen og den er i tillegg et viktig utgangspunkt for faglig refleksjon og utvikling. Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling, individuelt og i gruppe. Den baseres også på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Dokumentasjon

Kunnskap om personalets arbeid og barns læring er et viktig fundament og utgangspunkt når barnehagens innhold og barnas utvikling dokumenteres. I dette arbeidet er det viktig å både ha kjennskap til personalets arbeid og til betydningen av barnehagen som arena for lek, læring og utvikling. Det som barnehagen dokumenterer vil gi foreldrene, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet et innblikk og informasjon om hva barna lærer, opplever og gjør i barnehagen.

Vi benytter kartleggingsverktøy som TRAS og Alle Med ved behov, gjerne i forbindelse med oppmeldinger til Pedagogisk Psykologisk Tjeneste, PPT. Disse vurderings- og kartleggingsverktøyene er viktige når barns utvikling og mestring skal kartlegges og dokumenteres.

Vurdering

Relasjons- og samspillskvalitet barna imellom og mellom barn – voksne, er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Personalet observerer og evaluerer derfor både hele barnegrupper og det enkelte barns trivsel, utvikling og læring. Dette gjøres kontinuerlig.

Barnehagens arbeid vurderes og ses også i forhold til det som barnehageloven, rammeplanen og Stavanger kommunes egne satsingsområder og handlingsplaner legger som føringer og krav til praksis.

På denne måten legger systematisk planlegging, dokumentasjon og vurdering grunnlaget for Finnøybarnehagene som lærende organisasjon.

Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn som går i Finnøybarnehagene skal lære og oppleve utvikling og mestring. Vi skal legge til rette for at barna får utvide og utvikle sine interesser, kunnskaper og ferdigheter. Dette vil vi gjøre ved å se enkeltbarnet og dets behov, og gi støtte ut fra dets interesser og forutsetninger. For å oppnå progresjon, vil vi også legge til rette for variert lek og aktivitet, der det vektlegges at barna får prøve, øve og feile i de læringsmulighetene vi presenterer og vektlegger. Her kan eksempelvis kreative aktiviteter, utforskning og barns undring, være med på at de lærer, oppdager og utvikler seg. Slik får også barna medvirke til egen progresjon ved at vi tilbyr utfordringer som de har forutsetninger for å mestre.

Plan for det kommende barnehageåret, 2025/2026

Slik arbeider personalet i Finnøybarnehagene med progresjon:

Vi i Finnøybarnehagene vil arbeide for at barna alltid har noe å strekke seg etter, og at de får videreutvikle evner og kunnskap som de har. Å oppdage, erfare, oppleve, utvikle og undersøke er stikkord her. Barn utvikler seg individuelt, derfor kan ikke progresjon styres etter alder, men av modning og interesse.

Personalet skal være lydhøre for barnas innspill og utvide og bygge videre på disse. Barnehagedagen skal legges opp slik at den gir rom for utvikling, utforskning, læring og progresjon.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og fellesskap?

Visjonen til Finnøybarnehagene er "**Glede og mestring i fellesskap**". Vennskap og fellesskap er avgjørende for barns trivsel og læring. Derfor er også relasjonsbygging en viktig del av det sosiale arbeidet vårt i barnehagen.

Det er de voksne som har ansvar for at dette skjer, både de voksne som jobber i barnehagen og barnas foreldre. De som arbeider i Finnøybarnehagene skal være autoritative voksne, som møter barna med både varme og tydelige grenser. Dette er den beste måten å møte barna på for at de skal bli trygge på seg selv og oppleve gleden av vennskap og fellesskap med andre. Gode relasjoner er med på å styrke barnas tro på seg selv, og trygghet er et viktig fundament for all lek, læring, sosial mestring og utvikling.

De voksne kan også være med og skape vennskap ved å være gode rollemodeller på alle arenaer. Alle voksne må være bevisste på hvordan de omtaler andre. Barn oppfatter raskt, og holdninger blir skapt og påvirket av andre.

Vi erkjenner at det kan skje mobbing også i barnehagen, og vil jobbe aktivt for å forhindre dette. Ser du eller opplever mobbing i barnehagen, vil vi at du straks tar kontakt med pedagogisk leder på aktuell avdeling. Vi vil oppfordre foreldre/foresatte til å være aktive og invitere venner og inkludere alle, eksempelvis i bursdagsfeiringen.

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Hvordan har vi gjort det?

- Tett på barna og sensitive på positiv og negativ oppførsel. Snakker om ting underveis. Det en vil ha mer av skal en vektlegge og benevne i fellesskap. Satt mer ord på gode handlinger
- Cafe på barnehagedagen som ble videreført, som bestilling, tilbereding, betaling m.m.
- Vi bruker deler fra være sammen da spesielt ordlyden i løveloven, med å ta vare på seg selv samtidig som en skal gi plass til andre. Autoritative voksne.
- Vi er deltakende og aktive, observerende og veiledende voksne i lek og aktiviteter.
- Fortellinger, bøker m.m. i samling. Turer i naturen, gårdsbesøk, cafelek m.m.
- Stort hjerte med små hjerter med fine ord og handlinger som barna gjør.
- Fokus på at alle skal få være med.
- Fokus på Løveloven.

- Snakker med barna om det å ikke få bli med, dersom en oppdager utestenging snakker vi med barna og sammen finner løsninger.
- Ca. to barnesamtaler i året.
- Noen onsdager i en annen barnehage.
- «Gleding» bøkene som handler om Lykke og Wilmer
- Fast førskoledag til Finnøy.
- Stopping av mobbing og krenkende atferd er daglige hendelser
- Vi legger til rette for felles opplevelser gjennom turer og tema
- Tar hensyn i gruppedeling og ved bordplassering/samling.
- Jobber med konfliktløsninger når det oppstår konflikt mellom barna
- Lekegrupper
- Legger til rette for felles opplevelser
- Opprop i samling med bilde av alle barna

Hva har vi lært?

- Viktig å ha med Være sammen i tankene våre hele tiden.
- At det viktig å ha god planlegging, noe vi har i alt vi gjør.
- Viktig med samarbeid i personalet, også på tvers av avdelingene
- Noen ganger trenger noen barn mer avstand fra hverandre (separate grupper, fremfor å være mer sammen.
- Være flinkere å inkludere «de stille barna»

Hva var lurt?

- Vent litt, la barna prøve å løse ting selv. Da gjerne med en voksen som støtte.
- Det at en trekker frem det en vil ha mer av er viktig for å fremme dette.
- Barnesamtaler utenom de faste
- Snakke med dempet stemme, og være forberedt på aktivitet og lek
- Kjekt å se hvordan de passer på at alle er til stede ved opprop - fellesskapsfølelse

Plan for det kommende barnehageåret, 2025/2026

Slik arbeider personalet i Finnøybarnehagene med å fremme vennskap og fellesskap:

Vi sikrer at alle barn skal ha det trygt og godt. Dette er forankret i Stavanger kommune sin **"Handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø"**.

Vi har med oss moment fra **Være Sammen-programmet** i arbeidet vårt med sosial kompetanse.

Barna skal møte deltakende voksne, som både observerer, veileder og er aktive i leken.

Vi legger til rette for felles opplevelser som skaper felles referanser. Disse er med på å bygge både fellesskapet mellom barn, og mellom barn og voksne videre.

Vi hjelper barna i konfliktløsninger og til å ta andres perspektiv.

Vi fokuserer mer på positive enn negative sider, setter ord på gode handlinger og gir ros til prososial adferd.

Barna lærer å inkludere hverandre i lek og samspill.

Vi bygger opp om barnas status i gruppen, styrker selvtilliten deres og at de samtidig lærer å ta hensyn til andre.

Vi stopper mobbing og krenkende adferd.

Barnehagen kan bruke lekegrupper for å fremme vennskap og fellesskap.

Vi gjennomfører barnesamtaler, både planlagte i forkant av foreldresamtaler, men også ved behov.

Vi er opptatt av å styrke vennskap og fellesskap, og gjennomfører aktivitet på tvers av barnehagene.

Vi har søkelys på vennskap og sosial kompetanse i samlingsstunder.

Vi har gode rutiner for overgangen mellom barnehage og skole. Dette for også å fremme vennskap og fellesskap for de som skal begynne på skolen sammen.



Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?

Personalet er språklige forbilder. De skal invitere til den gode samtalen i alle hverdagssituasjoner og skape et godt språkmiljø der barn får møte ulike språk, språkformer og dialekter.

Barna får lytte og observere, og de skal få oppleve å gi og få respons. De får bruke språket for å uttrykke følelser, ønsker, erfaringer, skape gode relasjoner og løse konflikter.

De skal få utforske språket gjennom rim, rytme, regler, eventyr, fortellinger, sang, tekstskaping og litteratur, skriftspråk og lekeskriving, med mer.

Barna sin identitet blir styrket gjennom språklig og kulturelt mangfold. Språk er viktigere og mer betydningsfullt enn de fleste av oss tenker på. I barnehagen er kommunikasjon og språk blant annet veldig viktig for barnas sosiale utvikling.

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Hvordan har vi gjort det?

- Vi er observante på barns kroppsspråk og interesser.
- Vi har gode samtaler rundt måltider og bordaktiviteter. Vi bruker språket bevisst og gjør barna bevisst på å benevne ting spesielt under måltider. I lek sammen med barna bruker vi bevisst språket og benevner ting som blir brukt. Vi har godt utvalg av leker, både dyr, mat, klosser i farger m.m.
- Bruker språket aktivt og snakker mye om følelser i det daglige og i samling.
- Får fast bøker for to måneder om gangen etter tema.
- Bøker lett tilgjengelig for barna og gode plasser til lesestunder.
- Vi leser eventyr og fortellinger i samling. Bruker ofte konkrete. Under måltid kommer det ofte gode historier som er både sanne og oppdiktet av barna selv.
- Bruker fast ellinger før gymsal. Rim og regler før måltid. Sang, rim og regler i samling.
- Bruker fast spill med tanke på farger, ord, antall m.m.
- Egne «min bok» med bilder av familien, huset m.m.
- Snakkesmykke og dagstavle
- Fast samling med lik oppbygging for å skape forutsigbarhet
- Fast lesestund før lunsj på dager der det ikke er klubber før lunsj
- Spille og leke eventyr
- Lager en krok med eventyr og tema vi jobber med
- Lydbok, film, musikk og flerspråklige eventyr
- Bravo, Fonomagika
- Bruker mye bilder, spesielt i oppstart

Plan for det kommende barnehageåret, 2025/2026

Slik arbeider personalet i Finnøybarnehagane for å fremme kommunikasjon og språk:

Vi vektlegger å anerkjenne og stimulere både det verbale og det non-verbale språket.

Personalet er språklige forbilder og skal invitere til den gode samtalen i alle hverdagssituasjoner.

Vi hjelper barna med å sette ord på konkrete handlinger og begreper i hverdagssituasjoner som påkledning, måltid og lek. Vi er også bevisste på å sette ord på mer abstrakte tema som følelser, ønsker og opplevelser.

Vi benytter biblioteket, leser, lytter og låner bøker der.

Vi legger til rette for gode leseopplevelser med lett tilgjengelige og attraktive bøker på avdelingene.

Vi leser eventyr og historier, samtidig som barna gjerne får bidra og lage sine egne.

Vi er aktive i utprøvelsen av språket gjennom sang, rim og regler.

Vi kan dele barnegrupper inn i språkgrupper og bruke språkstimulerende spill som eksempelvis Alias.

Vi har samlingsstunder og benytter oss av konkreter for å sikre forståelsen og støtte opp om begrepene.

Vi bruker Snakkesmykker med billedstøtte i en alternativ kommunikasjonsform, for å lette ordforståelse og trygge barna, for eksempel i overganger og rutinesituasjoner.

Vi bruker bilder av familie, privatliv og besteforeldre for å åpne for samtale og øke tryggheten, særlig i barnehagestarten.

Kunnskap om at barna sin identitet blir styrket gjennom språklig og kulturelt mangfold.

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns rett til medvirkning?

Barna i Finnøybarnehagene har rett til å uttrykke seg slik at de får innflytelse og kan påvirke egen barnehagehverdag.

Barnehageloven §§ 1 og 3 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr. 1, understreker begge at barna skal få mulighet til å delta aktivt i planlegging og vurdering av det som skjer i barnehagen. *Alle barn skal kunne erfare å få påvirke det som skjer i barnehagen,* Rammeplanen s. 27.

Barns rett til medvirkning er av stor betydning for hvert enkeltbarns relasjon til seg selv og til omgivelsene. Medvirkning handler om retten til å få støtte til å uttrykke seg, medvirke til å bidra, bli synlig og delta aktivt i sosiale sammenhenger.

Barnehagen skal være bevisst på de ulike uttrykksformene som barn har, og disse varierer ut fra alder, erfaringer, egne forutsetninger og behov. De yngste barna og de som har andre kommunikasjonsformer enn verbalt språk, har like mye rett til å medvirke gjennom å gi uttrykk for hva de har behov for eller ønsker, som barn med et tydeligere verbalt språk. Barnehagen må derfor observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barna skal få medvirke ved at deres meninger og synspunkter vektlegges i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates til å ta ansvar gjennom egen medvirkning, for noe de ikke er modne nok til å ta.

Det handler om å bli sett og hørt, og med det oppleve at en blir tatt på alvor i det daglige samspillet med andre barn og voksne i barnehagen. Observasjon og samspill med barna er viktig for å sikre kvaliteten på deres reelle medvirkning.

Vi har søkelys på barns medvirkning fra deres første stund i barnehagen. Vi er observante på barnas signaler, og lar de få tilpasse seg barnehagen og knytte seg til nye omsorgspersoner i eget tempo. Slik får de tidlig medvirkning på egen barnehagehverdag.

Siden kan vi legge til rette for barnesamtaler, og eksempelvis bruke supplerende kommunikasjonsverktøy og konkrete der en trenger støtte til de verbale uttrykkene. Vi kan deretter bruke innspill fra barnesamtaler, ta utgangspunkt i barnas interesser og aktuelle tema når vi planlegger og gjennomfører lek og aktiviteter. Tett foreldresamarbeid der vi utveksler informasjon om barnas interesser og trivsel i barnehagen, kan også være med og påvirke innholdet i barnehagehverdagen. I rutinesituasjoner som stell og garderobe, vil vi bruke tid og rom for at barna kan opptre selvstendig og oppleve mestring. Samspill i en gruppe, turtaking og felles opplevelser med andre, er også med på å påvirke følelsen av at en har medvirkning. I samlingsstundene er også barna aktive deltakere. I aktiviteter og lek har vi voksne som er bevisste på at alle barna får komme med innspill, blir inkluderte og får påvirke den leken og aktiviteten som de er en del av. I Finnøybarnehagene har alle barn stor medvirkning på egen barnehagehverdag.

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Hvordan har vi gjort det?

- Vi ser hva barna er interessert i og legger opp til lek basert på dette. Dropper samling når leken er virkelig god.
- Lager mat etter hva barna liker. God tid i måltid – pauser kan vente.
- Barna er med på å planlegge tema, turer, mat, aktiviteter og forming.
- Setter oss ned og snakker med barna, er tett på. Ta det barna sier på alvor.
- Fast samtale med barna i forkant av foreldresamtalene. Tar også samtaler dersom det rører seg ting utenom. Lav terskel for samtale med barn eller foreldre. Godt foreldresamarbeid – ærlighet.
- De er med å legge opp til hinderløype, regellek ute.
- Lett tilgjengelige bøker etter tema og interesser.

- Voksenstyrt lek og aktiviteter. Men også barns egen lek og aktivitet der vi er med på å få alle med. For eksempel hva må til for at alle skal bli inkludert?
- Barna har tilgang på sofa, bøker, tegnesaker m.m. som bidrar til roligere aktiviteter. Gymsal og kunstgressbane for større aktiviteter.
- Legger klær til rette for å klare å kle seg selv. Måltider med fokus på selvstendighet. Kluter til å vaske seg med etter måltidene.
- Hviletid 10-20 min. etter lunsj. Rolig stund for de som ikke sover
- Erfaringer, eks. påkledning, regntøy vs. dress
- Inkludere andre folkeeventyr fra nasjonaliteter repr. på avdelingen, samlinger til nasjonaldag, leker, kultur, tradisjonsforskjell i høytider
- Vi møter barna for den de er!
- Roser når barna mestrer nye ting, for eksempel påkledning
- Medvirkning i samling gjennom å velge innhold/individuelle hensyn – alle får sove så lenge de vil
- Gitt tid og rom til selvstendighet og mestring ved å dele gruppa i færre barn
- Velge hvilke spill/puslespill som skal brukes

Plan for det kommende barnehageåret, 2025/2026

Slik skal personalet i Finnøybarnehagene sikre barns medvirkning:

Stavanger kommunes plan, *Strategi for samarbeid med barn*, legger opp til at barn skal ha medvirkning. Hva barna mener er viktig for de, skal vektlegges i arbeidet vårt gjennom barnehagehverdagen

Vi møter barna på en anerkjennende måte.

Vi gjennomfører barnesamtaler og legger opp til god dialog med hjemmet, og er med dette til enhver tid lydhøre for hva barna er opptatt av.

Vi tar barna sine interesser på alvor, og bygger videre på disse.

Vi planlegger aktiviteter sammen med ungene, lar de få oppleve medvirkning i egen hverdag, og med det får de også være sine egne initiativtakere.

Det blir lagt til rette for felles opplevelser, og at alle skal delta og bidra i lek.

Vi tar individuelle hensyn og ser til at det er et balansert forhold mellom aktivitet og hvile.

Vi gir tid og rom til selvstendighet og mestring, eksempelvis i påkledning og andre situasjoner som gjør medvirkning til egenutvikling.

Barn fra andre nasjonaliteter får bidra og medvirke med innhold fra egen kultur.

Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?

Finnøybarnehagene har fokus på tidlig innsats, og et våkent blikk for at alle barna skal kunne utvikle seg på best mulig måte. Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Dette skal vi også gjøre for barn som har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Inkludering i barnehagen handler om tilrettelegging for sosial deltakelse. Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre perioder - med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

Personalet i Finnøybarnehagene skal være tett på og vi skal ha fokus på en god, trygg og tydelig voksenrolle, som legger til rette for og inkluderer alle barna i det allmennpedagogiske barnehagetilbudet.

Plan for det kommende barnehageåret, 2025/2026

Slik skal personalet i Finnøybarnehagene tilrettelegge for barn som trenger ekstra støtte:

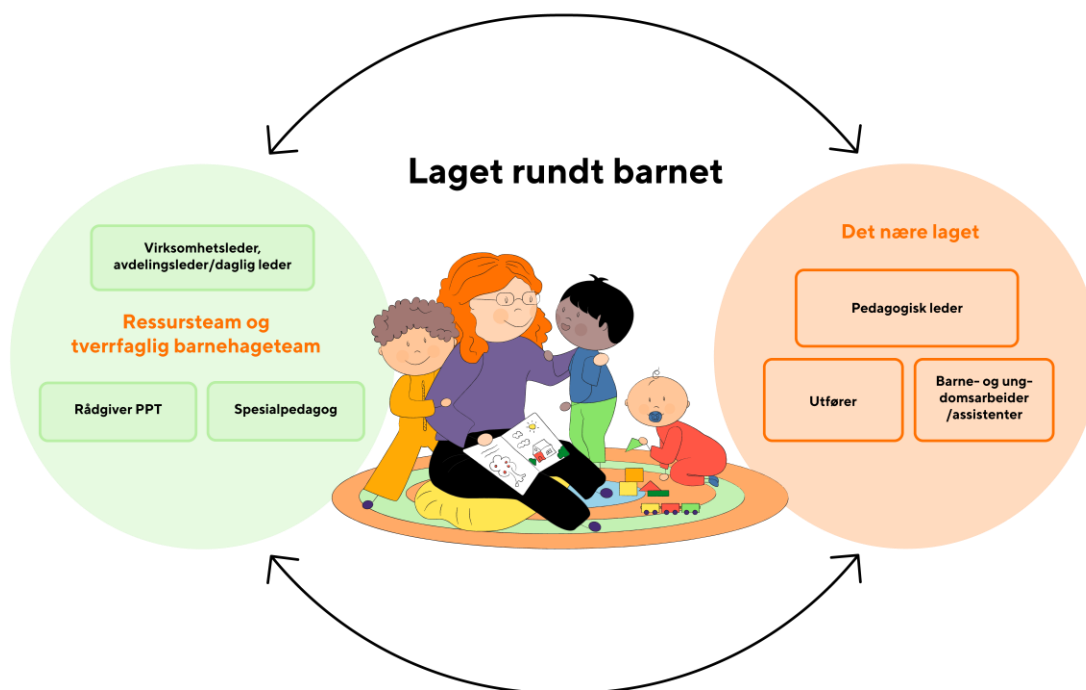
Vi vil legge til rette for at barnas behov blir ivaretatt i det allmennpedagogiske tilbudet.

Vi vil at alle barn, uavhengig av behov og forutsetninger, skal inkluderes i fellesskapet gjennom hele barnehagehverdagen.

Vi har arbeidsmåter som sikrer systematisk og målrettet oppfølging av trygge og tydelige voksne.

Vi har eksempelvis lekegrupper som sikrer at alle barn blir inkluderte i den sosiale leken.

Vi samarbeider med tverrfaglig barnehageteam (TBT) og Ressursteam (RT) for faglig rådgivning, veiledning og oppfølging av barn som trenger ekstra støtte. I TBT samarbeider vi med flere fagpersoner som fysioterapeut, logoped, helsesykepleier, Johannes læringscenter, barnevernet og PPT. Vi har også tett samarbeid med Spesialpedagog i PPT utenom disse nettverkene.



Hvordan arbeider barnehagen med fagområdene?

Fagområdene speiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av innholdet i barnehagen. Rammeplan for barnehagen, s. 47.

Disse 7 fagområdene skal barna i Finnøybarnehagene få erfaringer med i løpet av et barnehageår:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Mengde, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Hvordan har vi gjort det:

- Rammeplanen blir flittig brukt i planleggingen av månedsplan og årshjul. For eksempel form og farge, antall, ellinger, spill, gymsal, tradisjoner, turer, apper om naturen m.m.
- Vi er bevisste på fagområdene i leken, ved å ha fokus på å benevne ting, antall, farge, form, telling av penger m.m.
- Legger til rette for leker som fagområdene kommer naturlig, for eksempel antall rom og form, språk, kommunikasjon og tekst. Kunst kultur og kreativitet. Kropp, bevegelse, mat og helse. Natur, miljø og teknologi. Og ikke minst etikk, religion og filosofi.
- Vi undrer oss sammen med barna, hvorfor er det slik og slik?
- Gjennom ett barnehageår er vi innom det mest i rammeplanen, alt etter alder og modenhet.
- Vi bruker ulike materiell og utstyr i forming og samling. Musikk og musikkvideo med dans til i gymsal. For eksempel «Bli med dansen» og «Røris». Fast spill dager og bøker etter tema, ellers mye bøker tilgjengelig av ulike tema.
- Bruker fagområdene mye i samlingene
- Bevegelser ute, på puterom, sangleker ute i naturen
- Barnas medvirkning
- Ha arenaer og aktiviteter der barna får være nysgjerrige, undre, utforske og skape
- Bruker de ressursene vi har tilgjengelig rundt oss
- Felles opplevelser
- Deltagelse i aktiviteter som matlaging

Plan for det kommende barnehageåret, 2025/2026

Slik skal personalet i Finnøybarnehagene arbeide med Rammeplanens 7 fagområder:

Verdigrunnlaget til og formålet med barnehagen skal gi retning for og prege arbeidet med fagområdene, og barnas rett til egen medvirkning skal ivaretas i dette arbeidet.

Leken danner et viktig grunnlag for arbeidet med disse fagområdene.

Vi tar utgangspunkt i engasjementet og bidraget til barna, slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av hverdagen deres.

Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger.

Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Barnehagen skal bruke ulike og varierte materialer og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med disse fagområdene.

Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen?

Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barna sine læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanen sine føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Rammeplan for barnehagen, side 44.

Plan for det kommende barnehageåret, 2025/2026

Slik arbeider personalet i Finnøybarnehagene med digital praksis:

Personalet skal ha tilstrekkelig med digital kompetanse for å ta i bruk digitale verktøy i barnas læreprosesser. Når vi bruker slike medium vil vi fremme læring og åpne opp for varierte og spennende aktiviteter. Gjennom dette arbeidet er det viktig med digital dømmekraft. Dette gjelder både opphavsrett, kildekritikk og personvern.

Digitale verktøy skal ikke dominere, men barna kan få erfaringer med og utvikle en forståelse for hva digitale medium kan nyttes til. Slik vil vi legge til rette for utforsking, lek og læring gjennom bruk av digitale verktøy.

Voksne vil utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna. Eksempler på dette kan være pedagogiske apper, fotografering eller å lage sin egen animasjonsfilm. Her er mulighetene mange.

Digitale verktøy blir også brukt i kommunikasjonen med hjemmet. **Vigilo** er innført som en digital kommunikasjonsplattform mellom hjem og barnehage. Her blir både barnehageopptak, endring av type plass, foreldrebetaling og oppsigelse av barnehageplass med mer, administrert.

Bærekraft som årstema i Finnøybarnehagene

Et av satsningsområdene til Stavangerbarnehagen, er **Bærekraftig utvikling i barnehagen**.

Vi har plukket ut ulike punkter fra Strategiplanen for kvalitet i forhold til hva bærekraftig utvikling betyr for barn, og som vi vil ha et særlig fokus på i våre barnehager:

- *Jeg får erfaringer med å gi omsorg og ta vare på meg selv, andre og naturen.*
- *Jeg får oppleve glede og utforsker naturen med hele meg og på mine egne premisser.*
- *Jeg opplever spenning, problemløsning og kreativitet gjennom lek utendørs.*
- *Jeg får utforske materiale og redskaper, lage konstruksjoner og utforsker muligheter som ligger i gjenbruk.*
- *Jeg får en begynnende forståelse for samspill i naturen og hvordan jeg kan ta vare på den.*
- *Jeg får førstehåndserfaringer med dyr og planter i nærmiljøet.*

I tillegg til kvalitetsplanen, vil alltid Rammeplan for barnehager være et viktig arbeidsdokument for oss. Dette skriver Rammeplanen om bærekraft:

*«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å **fremme verdier, holdninger og praksis** for mer bærekraftige samfunn. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at handlinger i dag har **konsekvenser for fremtiden**. Barna skal få **naturopplevelser** og bli kjent med mangfoldet i naturen, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen»*,

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10)

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Hvordan har vi gjort det?

- Vi er tett på barna og oppmuntrer til å ta vare på seg selv og hva en selv vil. En trenger ikke alltid å gi i fra seg det andre vil ha.
- De får oppleve og utforske naturen også innenfor gjerdet.

- Vi legger til rette for å gi barna mulighet til å finne insekter, bokser til å ha dem oppi, udefinerte materiell som er i naturen blir flittig brukt.
- Tilgang på sand, vann, kongler, nøtter og pinner. Oppdage eikenøtter som har begynt å spire. En treplanke kan bli til mobil, bru, båt m.m. Bokser har blitt til kakeformer som en bruker i sandkassen. Kjøkkenutstyr som blir brukt i lek.
- Ta vare på insektene, slippe de ut dersom de er inne. Vi har planta blomsterfrø som er tilpasset humler og andre insekter. Viktig å la noen blomster (løvetann) stå igjen. Denne er viktig for insektene, og vi snakker med barna om dette.
- Gårdbesøk, tur i strandkanten, blomsterjakt, plakat med vindu i midten der ulike blomster er rundt. Fugler i nærmiljøet og gir dem mat og registrer hvilke arter som kommer hos oss.
- Barns medvirkning til tema og arbeid
- Utforske, prøve, feile, mestre
- Sy- og reparasjonsverksted
- Fornye ting på avd. -gammel til ny
- Inkludering
- Visuelle bilder og konkrete
- Jobbet med å forstå forskjeller, ingen er lik
- Sådd frø og se det spire og blomstre
- Snudd steiner og sett på småkryp
- Funne fine steiner
- Snakket mye om hva og hvordan dette betyr noe for oss
- Brukt naturen, både innenfor barnehagen og i nærmiljøet
- Mye lek ute der det er mer plass
- Brukt gjenbruksting til lek og forming
- Sett på naturen og det som skjer i de ulike årstidene
- Hatt besøk av lam – sett på kyllinger

Hva har vi lært?

- Viktig med god planlegging og at ting ligger til rette.
- Engasjerte og inkluderende voksne gjør at barna speiler oss og gjør det samme
- Ikke sette for store mål, det enkle er ofte det beste.
- Inkludere i flere oppgaver
- Fungerer bra å bruke mye visuelt og konkrete
- Lært hvordan epler ser ut inni
- Lett å se forandringer når vi følger planter eller frø vi har sådd

Hva var lurt?

- Viktig å snakke med barna om dette også i det daglige og samling.
- Tenke at vi har lyst til å lage en oversikt over insekter, slik som vi har gjort med fugler. Gjerne vindusark.
- Mindre grupper
- Inkludere enda mer

- Enda mer barns medvirkning
- Ta dyr inn på avdelingen

Plan for det kommende barnehageåret, 2025/2026

Følg med på årshjul og de ulike barnehagene og avdelingenes egne planer, i forhold til hva de legger opp til av pedagogisk innhold knyttet til bærekraft som årstema.

